

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №94»
МБДОУ «Детский сад №94»
Город Иваново, улица Инженерная, д.2Б, тел.8(4932)474430, эл. почта dou94@ivedu.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 94»
Протокол № 27
От 12/08 2021 года
Председатель *Л.И. Мосеева* ФИО *Мосеева Л.И.*

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад №94»
В.И. Фио ФИО
Приказ № 283
От 2021 года



Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №94»

Иваново 2021 год

(наименование организации)

ПРИКАЗ

от «12» 08 2021 г.
№ 283

О введении в действие рабочей программы воспитания

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие с 01.09.2021 года рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 94»
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на воспитателя Лысенкову О.Б.
(должность, ФИО)

Руководитель организации _____

Ирина Сергеевна Ширяева

С приказом ознакомлены: _____

Ирина Сергеевна Ширяева

Ирина Сергеевна Ширяева

Ирина Сергеевна Ширяева

Ирина Сергеевна Ширяева

Целевой раздел.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ «Детский сад №94» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад расположен рядом с МБУК «Парк культуры и отдыха «Харинка», а также длительное социальное партнёрство с ГБУ Ивановский театр кукол наложили свой отпечаток на особенности осуществления воспитательного процесса в дошкольной организации. Помимо традиционных сезонных праздников, таких как Новый год, праздник Осени, а также общественно-политических, таких как День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и др. проводятся мероприятия, непосредственно связанные с участием ближайших социальных партнёров. Отличительной чертой традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей, отсутствие соревновательности между группами, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания заключается в формировании ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи Программы воспитания:

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- развивать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- развивать начала социальной активности;
- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране;
- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека;
- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

3. Планируемые результаты

Младенческий и ранний возраст

- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении.
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, проявляет интерес к сверстникам.

Дошкольный возраст

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Содержательный раздел.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках четырёх основных направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Интеллектуальные соревнования»

Интеллектуальный турнир - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку, проводить аналогии, выявлять закономерности); развитие познавательных процессов (объёма и переключения внимания, слуховой и зрительной памяти, восприятия, наглядно-образного мышления и воображения); расширение кругозора, представлений об окружающем мире. Подобные мероприятия воспитывают в детях чувство ответственности за команду сверстников, настойчивость к достижению цели, стремление преодолевать трудности.

- «Умники и умницы» - ежегодный интеллектуальный турнир, главная цель которого состоит в выявлении ребят, обладающих высокими интеллектуальными способностями. Проводится на уровне МБДОУ. Турнир состоит из 6-9 этапов. Задания включают в себя набор упражнений, позволяющих определить уровень интеллектуальных способностей дошкольников, их кругозор в сфере знаний о своей стране и родном городе. Абсолютный победитель турнира становится участником муниципального конкурса «Смешарики 5 +»

2.2. Модуль «Походы»

Походы - организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, безопасное поведение в природе.

- Регулярные пешие прогулки и экскурсии или мини-походы. Организуются педагогами по сезонам по территории ДОУ и близлежащей городской аллее. Цель – обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе, ознакомление с правилами безопасного поведения в природе.

2.3. Модуль «Ключевые общие мероприятия»

Ключевые общие мероприятия - это интересные и значимые дела, в которых принимают участие все группы дошкольного учреждения, которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами, родителями и детьми. Ключевые общие мероприятия дошкольной организации МБДОУ «Детский сад № 94» включают в себя в основном ежегодные акции социального и экологического характера.

- **Акция «От листочка к цветочку»** - традиционная акция по сбору макулатуры, цель которой приобщение детей и взрослых к воспитанию бережного отношения к природным ресурсам, развитие основ экономической культуры.
- **Акция «Покормите птиц»** - ежегодное мероприятие по сбору корма для птиц и размещению кормушек на территории дошкольного учреждения и МБУК «Парк культуры и отдыха «Харинка». Цель – привлечение внимания детей и взрослых к проблеме зимующих птиц. Проводится в холодное время года.
- **Акция «Ребятам от зверят»** - ежегодное мероприятие по сбору корма и медикаментов для приюта «Майский день». В рамках акции проводятся выставки фотографий домашних питомцев; викторины, оформляются самодельные книжки, стенгазеты, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **Акция «Сделаем планету краше»** - ежегодное мероприятие по выращиванию рассады и последующей высадке новых растений на территории дошкольной организации. Цель – знакомство с растениями нашей местности, формирование навыков ответственного поведения в природе.

2.4. Модуль «Традиции, праздники»

Традиции - ежегодное повторяющееся мероприятие (праздник) одного дня, приуроченное к значимым событиям в стране. В МБДОУ сложилась своя система традиционных мероприятий, событий, праздников, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий их проведения.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается.

«Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

- «Рождественское чудо» - ежегодное мероприятие с участием воспитанников и родителей. Мероприятие включает организацию праздничного представления для детей, рождественские мастер-классы, чаепитие, вручение подарков.
- «День белой ромашки» - ежегодное мероприятие с участием воспитанников, их родителей (законных представителей). Цель – пропаганда ведения здорового образа жизни.
- «День открытых дверей» – ежегодное мероприятие, главная цель которого ознакомление родителей (законных представителей) с

работой дошкольного учреждения (организация питания, воспитательно-образовательная работа).

- **День Победы** - ежегодное мероприятие, посвящённое празднованию Великой Победы 9 мая 1945 года. Цель - формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам героев Отечества.
- **Малые олимпийские игры** – мероприятия с участием воспитанников МБДОУ «Детский сад №33» и МБДОУ «Детский сад №94 ». Цель - пропаганда ведения здорового образа жизни, воспитание чувства толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- **Операция «Малыши»** - установление шефства старших дошкольников над детьми раннего возраста. В течение всего года старшие ребята под руководством педагога проводят для малышей различные мероприятия, например
 - проведение утренней зарядки;
 - помощь при одевании на прогулку;
 - проведение мини-концертов;
 - постановка сказочного представления;
 - совместные досуги;
 - проведение мастер-классов.

Организационный раздел.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для детей 5-6 лет

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное (Модуль интеллектуальные соревнования)	Развитие мышления у детей , их умственных способностей	Для педагога	Для детей
Социализация	усвоение определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.	<p>Степаненкова Э.Я. «сборник подвижных игр» (2-7лет)-М.: издательство Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе.- М.:Просвещение, 1983</p> <p>«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».- Ростов на Дону.: Феникс, 2007</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008</p> <p>Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр .- М.: Просвещение, 1970</p> <p>Образцова Т.Н. «Ролевые игры для детей».- М.: ООО «Этрол, ООО ИКТЦ «Лада», 2005</p> <p>Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду».- М.: Просвещение, 1974</p> <p>Адашквиченко Э.Й. « Спортивные игры и упражнения в детском саду».- М.: Просвещение, 1992</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика-</p>	<p>Кукольный уголок» - мебель для гостиной (стол, стулья), для спальни (кроватьки, постельные принадлежности); для кухни (набор посуды, набор «Хлеб», набор «Скатерть самобранка», набор продуктов, игровой набор «Золушка», наборы муляжей овощей, фруктов); для ванной комнаты (тазики для купания с куклами -пупсами, утюги).</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки;</p> <p>«Салон красоты» - модуль «Парикмахерская», расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств;</p> <p>Набор «Доктор»,</p> <p>Набор инструментов «Строитель»;</p> <p>Коляски</p>
Труд	помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью (в освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений).	<p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду/ Виоградова А.М, Година Г.Н, Козлова С.А.; под редакцией Буре Р.С.- М.: Просвещение, 1987</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	<p>Игры:"Кому это нужно?" "Накроем стол"</p> <p>"Выбираем работу</p> <p>"Инструменты",сюжетные картинки по теме труд</p>
Безопасность	Научить состоянию защищенности жизненно важных интересов ребенка, от внутренних и внешних угроз.	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Москва «АСТ» 1998</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Москва. Мозаика-Синтез. 2008</p> <p>Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Сост.</p>	<p>Плакаты и наглядные сюжетные картинки по теме: дорожное движение, пожарная безопасность, поведение детей дома и на улице.</p> <p>Игры:"Источники опасности"," Что мы знаем о вещах", " Так или не так", " Убери на место" и тд</p>

		Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, «Учитель», 2009г. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М. 2007;	
Познание	предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.. М.: Мозаика-Синтез, 2011 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»: Методическое пособие/под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.: ТЦ Сфера, 2013 Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники.-М.: Линка-Пресс, 2002 Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1982 Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины».- М.: Просвещение, 1991 Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке»- пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: издательство «Ювента», 2009	Тематические альбомы: «Лето», «Осень», «Весна - красна», «Зима», «Цветы», «Садовые и полевые цветы», «Садовые и лесные ягоды», «Что как растет», «Насекомые». Календарь «Времена года» Макет «Домик в деревне» Набор животных (лесные животные и домашние). Набор «Рыбалка» Дидактическая игра «Времена года» Лото «Лето в деревне» Лото «На лесной тропинке» Дидактическая игра «Чей малыш» Лото «Парочки. Животные». Лото «Парочки: овощи, фрукты, ягоды, грибы» Дидактическая игра «Чей домик» Дидактическая игра «От весны до осени. От лета до зимы» Дидактическая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят» Дидактическая игра «Эти загадочные животные»
Коммуникация	Это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2011 Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. (старшая разновозрастная группа) Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2005	Кукла в народном костюме Русские народные игрушки Макет «Мельница» Макет -ширма «Русская изба» Куклы -самоделки Альбом с символикой России Игра -лото «Расскажи про детский сад» Игра -лото «Собери свой город» Дидактическая игра «Наряди матрешку» Дидактическая игра «Собери матрешку» Дидактические и настольно – печатные игры и пособия Альбомы для рассматривания: «Я и моя семья», «Моя семья», «Мой дом», «Правила маленького

		Оригинальные пальчиковые игры.-М: XXI век, 2007 Свирская Л.В. «Подсказки родителям и воспитателям. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком» Шевченко в.В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду».- М.: Просвещение, 1966	пешехода», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я и мое поведение», «Этикет для самых маленьких», «Правила дружбы», «Эмоции», «Правила дружбы» Дидактическая игра «Наведем порядок» Лото «Мамины помощники»
Литература	является основным источником воспитания, способствует развитию воображения, развивает речь, прививает любовь к Родине, к природе.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, москва, Просвещение, 1990г Литература и фантазия: сборник стихов для детей/ составитель Стрельцова Л.Е.- М.: АРКТИ, 1997	Плакаты, художественные картинки, художественная литература, настольный театр, пазлы " Собери сказку",Д/ игры : " Угадай героя сказки"" Литературное лото", "Волшебные предметы" итд
Творчество	В изобразительном творчестве дошкольник реализует свои фантазии и эмоции. Анализируя цвета, которые ребенок использует для создания своего рисунка, можно сразу понять к чему он испытывает симпатию, а что ему не импонирует.К изобразительному искусству также относится лепка из пластилина и глины, аппликации и декоративное творчество. Благодаря такой деятельности ребенок учится воплощать замысел в реальность, осязательно воспринимать форму, объем и размер предметов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспектызанятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Колдина Д.Н. «лепка с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2011	Бумага, краски (гуашь); цветные карандаши, фломастеры, печатки, пластилин, настольное покрытие, салфетки матерчатые, подставки под кисточки, стаканчик – непроливайка. Раскраски Коробочка с материалами для аппликации Трафареты, силуэты для раскрашивания. Расходный материал для занятий: альбомы, цветная бумага, цветной картон, кисти для рисования, клей ПВА, пластилин, гуашь (6 цветов), цветные карандаши. Дидактические и настольно – печатные игры и пособия, изготовленные педагогом: Дидактическая игра «Пластилиновые заплатки» Дидактическая игра «Нарисуй, чего не хватает» Альбом «Сказочные узоры»
Музыка	Танцевально-музыкальные занятия необходимы дошкольникам для развития у них чувства такта и ритма или уже заложенных природой музыкальных способностей. На танцевально-музыкальных занятиях ребенок становится активным и организованным. Во время ритмичных упражнений организовывается движение ребенка, формируется его пластика, побуждается интерес к двигательной активности.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005	Погремушки. Колокольчик. Детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные детские песни. Дидактическая игра «Подбери пару» Альбом «Музыкальные инструменты» Металлофон Свистулька Бубен с натяжкой Треугольник Балалайка Трещотка деревянная Маракасы деревянные
Физическая культура	средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.: Издательство Учитель, 2009 Фролов В.Г, Юрко Т.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М: Просвещение, 1983 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя	Скакалки , обручи, мешочки с песком, спортивные дорожки и лавки , мячи. Подвижные и малоподвижные игры.

		<p>группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Утренняя гимнастика музыкального руководителя</p>	
Здоровье	<p>Характеристика физического и психического развития ребенка, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика –Синтез, 2009г.</p> <p>Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М., 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград, 2008</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: 2005</p> <p>Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.,2011г.</p> <p>Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2007</p>	<p>Массажные коврики, самомассаж, игры: "Будь здоров" ".Оденься на прогулку, "Утро начинается", "Здоровье и цвет" и тд</p>

Для детей 3-4 лет

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное (Модуль интеллектуальные соревнования)	Развитие мышления у детей , их умственных способностей	Для педагога	Для детей
Сюжетно-ролевой	способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учит использовать в	1 Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании.	кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы

	<p>играх строительный материал.</p>	<p>– М.: УЦ «Перспектива», 2013 – 104 с. 2 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 48 с. 3 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112 с. 4 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 – 128 с. 5 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 128 с. 6 Губанова Н.Ф. Развитие игровой</p>	<p>кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.</p>
--	-------------------------------------	--	--

		<p>деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 160 с. (2 шт.) 7 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система</p>	
Физкультура	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.</p>	<p>«Физическая культура» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016 г.</p>	<p>мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>
Творчество	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).</p>	<p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.</p>

		<p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переботанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 176 с.</p> <p>Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 160 с.</p>	
Художественная литература	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.	<p>Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 128 с. – (библиотека воспитателя).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в</p>	книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

		<p>детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 64 с. 2 Круг чтения. Дошкольная программа. Средняя группа. М.: Школьная книга, 2014г. 3 Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. М.: Школьная книга, 2014г. 4 Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная к школе группа. М.: Школьная книга, 2014г.</p>	
Строитель	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель,</p>	<p>. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 4-5 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО.1998. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет на</p>	<p>пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др., машинки, для обыгрывания.</p>

	горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.	учебный год. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. . Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. .. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. –	
	Для детей раннего возраста		
Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное (Модуль интеллектуальные соревнования)	Развитие мышления у детей , их умственных способностей	Для педагога	Для детей
Сюжетно - ролевых игр	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. Учим детей	Куклы .Наборы одежды для кукол. Наборы постельного белья .куклы, пупсы разных размеров. Коляска для куклы крупногабаритная. .Аттрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки,

		наблюдать и рассказывать. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В. Елецкая, Е. Ю Вареница. Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. Г.И Винникова. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3. Г.Н. Ермолаева, Е.М. Марченко.	сумки). Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных. . Выносной материал: машинки, кукла, санки, кол Мягкий конструктор «Строитель» Конструктор «Лего» .Куб – домик с прорезями основных фигур.. Крупная мозаика Вкладыши «Ферма» «Овощи» .Матрешка Крупные пазлы «Маша» Пирамидка деревянная
Физкультурный	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.	Оздоровительная гимнастика. Е.И Подольская	Сухой бассейн; «Дорожка движения», массажные дорожки; .Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие), массажные; пластмассовые малые; флажки, маски для п/и и
Музыкальный	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом	Наглядные картинки, фонотека(записи фольклера, музинструментов)	.Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки,

	музыки и заканчивать с её окончанием.		
Математика	<p>Поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему обучению математике.</p> <p>Предпосылками успешной работы в следующей возрастной группе является сформированность у каждого ребенка определенных навыков, а также проведение пропедевтической работы для усвоения некоторых понятий.</p>	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Творческий центр. Е.С Демина, Н.В. Казюк	.Пирамидки разной формы и величины, цвета. 2.Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы, вкладыши. 3.Набор кубиков, кирпичиков. 4.Игрушки для обыгрывания. 5. Игры, связанные с ориентировкой: «Найди такой-же». 6. Игры на составление целого из частей (2-3) 7 Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, многомало). 8. Игры на установление последовательности (пирамидки 6-7
Художественная литература	Познакомить ребенка со стихами, учить слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание , отвечать на вопросы воспитателя, развивать память	Потешки. хрестоматия для малышей ,, наглядные картинки, плакаты и тд	Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. .Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. .Тематические альбомы, иллюстрации
Релаксация	Методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.	Музыка	Телефон «Позвони маме...». Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики, бумага). Кресло, мягкие игрушки. Многофункциональная ширма

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №94» на 2020/21 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2020/21 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания .

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальные соревнования			
Умники и умницы	4-8 лет	ноябрь	Воспитатели Исраилова З.А., Кулагина И.С., Лысенкова О.Б.
Смешарики	6 -8 лет	ноябрь	Воспитатель „Лысенкова О.Б.
Турнир «Росток»	4-8 лет	октябрь, февраль, апрель	Воспитатели Исраилова З.А., Кулагина И.С., Лысенкова О.Б.
Походы			
Сезонные походы	4-8 лет	октябрь, февраль, май	Воспитатели Исраилова З.А., Лысенкова О.Б., Кулагина И.С.
Ключевые общие мероприятия			
Акция «От листочка к цветочку»	3-8 лет	май	Воспитатели Исраилова З.А., Лысенкова О.Б., Кулагина И.С., Карпова Н.А.
Акция «Покормите птиц»	3-8 лет	октябрь	Воспитатели Исраилова З.А., Лысенкова О.Б., Кулагина И.С., Карпова Н.А.
Акция «Ребятам от зверят»	3-8 лет	октябрь, март	Воспитатели Исраилова З.А., Лысенкова О.Б., Кулагина И.С., Карпова Н.А.
Акция «Сделаем планету краше»	3-8 лет	май-июнь	Воспитатели Исраилова З.А., Лысенкова О.Б., Кулагина И.С., Карпова Н.А.
Традиции, праздники			
День знаний	6-8 лет	сентябрь	Воспитатели групп
День дошкольного работника	3-8 лет	сентябрь	Воспитатели групп
Осень золотая в гости к нам пришла	2-8 лет	октябрь	Воспитатели групп
Праздник у новогодней ёлочки	2-8 лет	декабрь	Воспитатели групп
Рождественское чудо	6-8 лет	январь	Воспитатели групп

День 8 марта	2-8 лет	март	Воспитатели групп
День белой ромашки	3-8 лет	март	Воспитатели групп
Неделя здоровья	2-8 лет	апрель	Воспитатели групп
День книги	2-8 лет	март	Воспитатели групп
День открытых дверей	2-8 лет	апрель	Воспитатели групп
День Победы	3-8 лет	май	Воспитатели групп
Малые олимпийские игры	5-8 лет	сентябрь, январь	Воспитатели групп
День защиты детей	2-8 лет	июнь	Воспитатели групп
Операция «Малыши»	2-8 лет	сентябрь-май	Воспитатели групп