

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательгые области | Задачи работы с детьми | Прогнозируемые результаты |
|  |  |
| Создать экологически безопасную среду, условия для выполнения детьми совместных дел, в которых все смогут участвовать с соблюдением правил здоровьесберегающего поведения | Дети запоминают правила, понимают их, отображают различные ситуации в творческих работах |
| Социально- коммуникативное развитие | Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества каждого ребенка, опираясь на интеграцию разных видов детской деятельности. Развивать социальную активность детей. Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе | Дети взаимодействуют в игре друг с другом, с воспитателем, самостоятельно и с помощью взрослого проводят опыты, наблюдения в окружающем мире. Организована детско-взрослая проектно-исследовательская деятельность. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, проявляют инициативу, стремятся к получению новых знаний |
| Нацеливать трудовую деятельность на полноценное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности | Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия |
| Построить развивающую предметно-пространственную среду, реализуя принципы научности, перспективной направленности и комплексного использования предметов среды в процессе коммуникативной деятельности | Дети совершенствуют речевые навыки, необходимые для общения, делятся впечатлениями, обогащают активный и пассивный словарь |
| Познавательное развитие | Обеспечить детей моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказать способы действия, помочь получить результат, оформить его | У детей формируются новая система ценностей, активная гражданская позиция, патриотические чувства и зачатки глобального мышления. Дошкольники отражают свои впечатления в творческих работах, воспринимают окружающую действительность через музыку. Закрепляют свои представления о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Ходят в походы, участвуют в подвижных играх, эстафетах. Выращивают растения на огороде, клумбе |
| Художественно-эстетическое развитие | Стимулировать детское словотворчество, проводить литературные конкурсы, игры, досуги и праздники | Дети проникаются игрой звуков, складностью поэтических форм, напевностью народных песенок, проявляют готовность к работе с текстом. Стремятся к постижению смысла, входят в мир человеческих чувств, поступков, характеров, приобщаются к литературе как виду искусства |
| Применять вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов.  ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ  1. Организация тематического пространства по принципу «бинарная оппозиция».  2. Создание нетривиальных творческих ситуаций, обусловленных сменой контекста, преобразованием наличествующей ситуации и выходом за ее пределы.  3. Творческое решение и самостоятельное изобретение детьми художественных задач открытого типа, связанных с изменением свойств художественных материалов, преобразованием формы, трансформацией образа, а также децентрацией | Дети активно участвуют в творческом процессе, создании художественного образа в разных видах деятельности. У них появляется желание создавать красивое, радуя себя и других. Художественно-эстетическая деятельность, возникающая по инициативе детей, успешно развивается при учете личных переживаний ребенка, его интересов и приобретенного опыта |
| Поддерживать детское музыкальное творчество в различных формах и видах | Движение под музыку доставляет детям большую радость. У воспитанников появляются особые предпочтения в музыке, способах самовыражения. Дети подвижны, активны во всех видах деятельности |

**ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

1. Создать условия по освоению педагогами современных способов обучения детей, предлагаемых в пособиях В. Т. Кудрявцева, Н. Н. Ефименко, И. К. Шилковой и других авторов.

2. Создать единое сообщество семьи и детского сада, в котором все его участники получат возможность учиться друг у друга, открывать новые пути самореализации, смыслы жизни и горизонты развития. Помочь педагогам освоить пособие для педагогов и родителей «Воспитываем вместе с семьей» Е. С. Евдокимовой, Н. В. Додокиной, Е. А. Кудрявцевой.

3. Поддержать педагогов в освоении технологии игры – основного вида деятельности дошкольника.

4. Оказать поддержку и помощь педагогам в планировании деятельности дошкольной образовательной организации на следующий учебный год.

**Методическая поддержка воспитывающих взрослых  
в организации летней оздоровительной деятельности с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа с молодым специалистом** | | | **Консультации** | | | **Коллективные просмотры, мастер-классы** | | | | **Семинары, круглые столы и другие формы образовательной деятельности педагогов** | | | | | **Совещание при заведующем. Собрание трудового коллектива** | | | | **Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности дошкольников и работников ДОУ** |
| **Разговор за столом с закругленными углами** «Построение воспитательно-образовательного процесса на диагностической основе».  Цель: систематизировать знания педагога о педагогической диагностике, методах диагностирования, формах организации.  *Ответственный:*  Воспитатель  Ст.гр. | | | **Консультация для педагогов** «Организация прогулки с детьми 2–3 лет в летний период».  Цели:  1. Оказать помощь педагогам в организации прогулок детей, поступивших в ДОУ из семьи.  2. Показать специфику работы в адаптационный период.  *Ответственные:*  воспитатель группы раннего возраста | | | **Мастер-класс** «Педагогические условия развития игры детей во второй младшей группе».  Цель: профессионально обучить педагогов управлению развитием игровой деятельности детей младшего возраста.  *Ответственный:*  воспитатель, работающий в группе раннего возраста | | | | **Круглый стол** «Анализ работы за прошедший учебный год».  Цели:  1. Осуществить рефлексию собственной методической и воспитательно-образовательной работы.  2. Провести презентацию положительных результатов по направлениям деятельности ДОУ.  *Ответственные:*  заведующий | | | | | **Совещание** в летний оздоровительный период».  План:  1. Ознакомление с режимом дня на летний оздоровительный период.  2. Ознакомление с приказом «Об организации работы детского сада в летний период».  *Ответственные:*  заведующий, | | | | Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками.  *Ответственные:*  заведующий, |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды контроля** | | | | | | | | | | | | | | **Работа методического кабинета** | | | | **Изучение и распространение передового опыта** | |
| **оперативный** | **тематический** | | | | **предупреди- тельный** | | **фронтальный** | | | | **итоговый** | | |
|  | Проверка оснащения групп для закаливающих мероприятий в летний оздоровительный период.  *Ответственные:* воспитатели групп | | | |  | | Проверка готовности материалов для организации летней работы в каждой возрастной группе ДОУ.  *Ответственный:* воспитатели групп | | | |  | | | **Подготовка методических рекомендаций** по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с семьей.  **Методические рекомендации** «Работа в период адаптации семьи к детскому саду».  *Ответственные:*воспитатели, | | | | Технология проектирования в ДОУ Е. С. Евдокимовой.  *Ответственные:*  заведующий | |
| **3. Работа с детьми «В стране счастливого детства»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недели** | | **Праздники** | | | | | | | | | | **Выставки-конкурсы** | | | | | | | |
| 1-я неделя | | **Праздники** «День защиты детей», «Лесная сказка».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | | **Конкурс** рисунков на асфальте «Мы рисуем лето».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | |
| 2-я неделя | | **Спортивный праздник** «Путешествие в джунгли».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 3-я неделя | | **Творческие игры** «Больница», «Ветеринарная лечебница».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | | **Конкурс** «Азбука безопасности».  *Ответственные:* воспитатели групп. | | | | | | | |
| 4-я неделя | | **Досуг** «Волк и семеро козлят».  *Ответственные:*  воспитатели групп | | | | | | | | | | **Фотовыставка** «Как мы отдыхали в выходные».  *Ответственные:* воспитатели групп. | | | | | | | |
| **4. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи** | | | | | | | | **Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия** | | | | | | | | **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | | | |
| 1-я неделя: Проектирование социально-педагогической диагностики семьи вновь поступающих детей 2–3 лет.  2–3-я недели: Техническая подготовка к диагностике.  4-я неделя: Информирование семьи о проведении диагностики.  *Методическая поддержка:* старший воспитатель, педагог-психолог.  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | 1. Подготовка памяток для семей вновь поступающих детей 2–3 лет.  *Ответственные:* методическая служба ДОУ.  2. Подготовка материалов для родительских уголков, информации к летнему оздоровительному периоду: «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечение, игра».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | Совместные прогулки с воспитателями, , оформление документов с руководителем ДОУ.  *Ответственные:* воспитатели групп | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **5. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к приемке:** | | | | | | **Проверка оборудования по технике безопасности** | | | | | | | | | **Проведение административных планерок** | | | | |
| Покраска оборудования,высадка растений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственный:* Зам.зав.по АХР Крестьянинова Н.В. | | | | | | Оформление акта готовности оборудования комиссией.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственный:*  *Заведующий Кирсанова Н.И.* | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственные:* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ИЮЛЬ-Коллективный отпуск.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа с молодым специалистом** | | | **Консультации** | | | **Коллективные просмотры, мастер-классы** | | | | **Семинары, круглые столы и другие формы образовательной деятельности педагогов** | | | | | **Совещание при заведующем. Собрание трудового коллектива** | | | | **Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности дошкольников и работников** **ДОУ** |
| **Круглый стол** «Режим – путь к здоровью».  Цели:  1. Рассмотреть составляющие здоровья ребенка.  2. Определить триаду здоровья дошкольника: рациональный режим, закаливание и движение.  *Ответственные*воспитатели | | | **Консультация для педагогов** «Формирование осознанного отношения дошкольников к своему здоровью в условиях ДОУ и семьи».  Цели:  1. Вспомнить с воспитателями содержание и методы физической культуры, обеспечивающие тренировку двигательных и физиологических функций.  2. Развивать физическую и умственную работоспособность.  *Ответственные:*  воспитатели | | | **Коллективный просмотр.**  1-я неделя: «Театрализованные игры дошкольников».  2-я неделя: «Умственное воспитание детей в игре».  4-я неделя: «Игра и изобразительная деятельность детей».  Цель: помочь педагогам освоить руководство разными видами игровой деятельности.  *Ответственный:*  воспитатель, работающий в группе раннего возраста | | | | **Лаборатория** «Комплексное руководство развитием игровой деятельности старших дошкольников».  Цель: рассмотреть этапы руководства игрой, связь игры с другими областями (художественная литература, коммуникация, познание, музыка).  **Мастер-класс** «Руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте».  Цель: сопоставить знания и опыт детей с содержанием игры.  *Ответственные:*  заведующий,  воспитатели | | | | | **Совещание** «Обсуждение перспектив развития детского сада. Годовые задачи на 20\_\_/20\_\_ учебный год».  *Ответственные:*  заведующий, старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО, профсоюзный комитет.  **Лекции.** «Определение понятий: “травма”, “повреждение”, “несчастный случай”», «Причины травматизма: технические, организационные, личностные».  *Ответственные:*  заведующий, воспитатели зав по АХР | | | | Тематические викторины, соревнования по правилам дорожного движения.  Встреча с работниками ГИБДД.  Цель: осуществлять профилактику дорожно-транспортных происшествий.  *Ответственные:*  заместитель заведующего по АХР |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды контроля** | | | | | | | | | | | | | | **Работа методического кабинета** | | | | **Изучение и распространение передового опыта** | |
| **оперативный** | **тематический** | | | | **предупреди- тельный** | | **фронтальный** | | | | **итоговый** | | |
|  | Санитарное состояние помещений ДОУ, игровых участков.  *Ответственные:* зав.по АХР | | | |  | | Организация питания в ДОУ. *Ответственные:* Заведующий ,зав.по АХР,Зав.скл.прод. | | | |  | | | **Подготовка методических рекомендации** по организации маршрутов выходного дня в семье дошкольника.  **Методические рекомендации** «Значение игры для подготовки детей к школе».  **Подготовка** **памяток** на новый учебный год.  *Ответственные:*воспитатели | | | | Технология семейного театра в ДОО Н. В. Додокиной.  *Ответственные:*  воспитатели | |
| **3. Работа с детьми «В стране счастливого детства»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Недели** | | **Праздники** | | | | | | | | | | **Выставки-конкурсы** | | | | | | | |
| 1-я неделя | | **Развлечение** «Происшествие в Светофории».  *Ответственные:* воспитатели групп, музыкальный руководитель | | | | | | | | | | **Выставка** рисунков детей и взрослых на тему безопасности дорожного движения.  *Ответственные:* воспитатели групп, родители | | | | | | | |
| 2-я неделя | | **Фестиваль радости и творчества** «Удивительные мастера».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | | **Практикум на площадке ПДД** «Красный, желтый, зеленый!».  *Ответственные:* воспитатели групп, родители | | | | | | | |
| 3-я неделя | | **Веселая дискотека** «Сказки в гости к нам пришли».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | | **Выставка** рисунков, поделок «Мой любимый сказочный герой».  *Ответственные:* воспитатели групп, родители | | | | | | | |
| 4-я неделя | | **Досуг** «Азбука безопасности».  *Ответственные:* воспитатели групп | | | | | | | | | | **Фотовыставка** «Вот оно какое, наше лето!».  *Ответственные:* воспитатели групп, родители | | | | | | | |
| **4. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи** | | | | | | | | **Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия** | | | | | | | | **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | | | |
| 1–2-я недели: Встречи-знакомства: разностороннее знакомство семей воспитанников между собой, знакомство с педагогами, воспитывающими дошкольников в детском саду.  3-я неделя: Индивидуальные беседы: установление доверительных отношений с родителями, оперативное разрешение возникающих вопросов.  4-я неделя: Родительские собрания: определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих..  *Ответственные:* воспитатели | | | | | | | | 1. Подготовка памяток для родителей с предоставлением необходимой информации медико-психолого-педагогического профиля.  2. Разработка индивидуального маршру- та – программы совместных педагогических действий по развитию ребенка.  *Ответственные:* воспитатели | | | | | | | | Совместные прогулки с воспитателями, непосредственно-образовательная деятельность с разными специалистами ДОУ, оформление документов с руководителем ДОУ.  *Ответственные:* воспитатели ДОУ | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **5. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к приемке,отопительному периоду. | | | | | | Проверка оборудования по технике безопасности | | | | | | | | | Проведение административных планерок | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственный:* зам.зав.по АХР | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственный:* завхоз | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ответственные:* завхоз | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Важным в работе всей дошкольной организации в летний период является раздел **«Взаимодействие с семьей»**. Он необходим для понимания уникальности ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей, которые совместно работают над тем, чтобы состоялась личность ребенка; понимания того, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит им своевременно увидеть возможные проблемы и поддержать друг друга в их решении и предупреждении.

Совместная деятельность взрослого и детей – это основная модель организации воспитательной и оздоровительной  работы  с  дошкольниками  в  летний  период;  деятельность двух и более участников воспитательного процесса (взрослых и воспитанников) по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое – на одном пространстве и в одно и то же время. Летний план характеризуется наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательной деятельности). Он предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Составила: Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирсанова Н.И.