

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательгые области |  Задачи работы с детьми | Прогнозируемые результаты |
|  |  |
| Создать экологически безопасную среду, условия для выполнения детьми совместных дел, в которых все смогут участвовать с соблюдением правил здоровьесберегающего поведения | Дети запоминают правила, понимают их, отображают различные ситуации в творческих работах |
| Социально-коммуникативное развитие | Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества каждого ребенка, опираясь на интеграцию разных видов детской деятельности. Развивать социальную активность детей. Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе | Дети взаимодействуют в игре друг с другом, с воспитателем, самостоятельно и с помощью взрослого проводят опыты, наблюдения в окружающем мире. Организована детско-взрослая проектно-исследовательская деятельность. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, проявляют инициативу, стремятся к получению новых знаний |
| Нацеливать трудовую деятельность на полноценное развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности | Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия |
| Построить развивающую предметно-пространственную среду, реализуя принципы научности, перспективной направленности и комплексного использования предметов среды в процессе коммуникативной деятельности | Дети совершенствуют речевые навыки, необходимые для общения, делятся впечатлениями, обогащают активный и пассивный словарь |
| Познавательное развитие | Обеспечить детей моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказать способы действия, помочь получить результат, оформить его | У детей формируются новая система ценностей, активная гражданская позиция, патриотические чувства и зачатки глобального мышления. Дошкольники отражают свои впечатления в творческих работах, воспринимают окружающую действительность через музыку. Закрепляют свои представления о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Ходят в походы, участвуют в подвижных играх, эстафетах. Выращивают растения на огороде, клумбе |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Стимулировать детское словотворчество, проводить литературные конкурсы, игры, досуги и праздники | Дети проникаются игрой звуков, складностью поэтических форм, напевностью народных песенок, проявляют готовность к работе с текстом. Стремятся к постижению смысла, входят в мир человеческих чувств, поступков, характеров, приобщаются к литературе как виду искусства |
| Применять вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов.ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ1. Организация тематического пространства по принципу «бинарная оппозиция».2. Создание нетривиальных творческих ситуаций, обусловленных сменой контекста, преобразованием наличествующей ситуации и выходом за ее пределы.3. Творческое решение и самостоятельное изобретение детьми художественных задач открытого типа, связанных с изменением свойств художественных материалов, преобразованием формы, трансформацией образа, а также децентрацией | Дети активно участвуют в творческом процессе, создании художественного образа в разных видах деятельности. У них появляется желание создавать красивое, радуя себя и других. Художественно-эстетическая деятельность, возникающая по инициативе детей, успешно развивается при учете личных переживаний ребенка, его интересов и приобретенного опыта |
| Поддерживать детское музыкальное творчество в различных формах и видах | Движение под музыку доставляет детям большую радость. У воспитанников появляются особые предпочтения в музыке, способах самовыражения. Дети подвижны, активны во всех видах деятельности |

**ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

1. Создать условия по освоению педагогами современных способов обучения детей, предлагаемых в пособиях В. Т. Кудрявцева, Н. Н. Ефименко, И. К. Шилковой и других авторов.

2. Создать единое сообщество семьи и детского сада, в котором все его участники получат возможность учиться друг у друга, открывать новые пути самореализации, смыслы жизни и горизонты развития. Помочь педагогам освоить пособие для педагогов и родителей «Воспитываем вместе с семьей» Е. С. Евдокимовой, Н. В. Додокиной, Е. А. Кудрявцевой.

3. Поддержать педагогов в освоении технологии игры – основного вида деятельности дошкольника.

4. Оказать поддержку и помощь педагогам в планировании деятельности дошкольной образовательной организации на следующий учебный год.

**Методическая поддержка воспитывающих взрослых
в организации летней оздоровительной деятельности с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |
| --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** |
| **Работас молодымспециалистом** | **Консультации** | **Коллективныепросмотры,мастер-классы** | **Семинары, круглыестолы и другие формы образовательной деятельности педагогов** | **Совещаниепри заведующем.Собрание трудовогоколлектива** | **Мероприятия по охране жизни, здоровьяи технике безопасности дошкольникови работников ДОУ** |
| **Разговор за столом с закругленными углами** «Построение воспитательно-образовательного процесса на диагностической основе».Цель: систематизировать знания педагога о педагогической диагностике, методах диагностирования, формах организации.*Ответственный:* ВоспитательСт.гр. | **Консультация для педагогов** «Организация прогулки с детьми 2–3 лет в летний период».Цели:1. Оказать помощь педагогам в организации прогулок детей, поступивших в ДОУ из семьи.2. Показать специфику работы в адаптационный период.*Ответственные:*воспитатель группы раннего возраста | **Мастер-класс** «Педагогические условия развития игры детей во второй младшей группе».Цель: профессионально обучить педагогов управлению развитием игровой деятельности детей младшего возраста.*Ответственный:*воспитатель, работающий в группе раннего возраста | **Круглый стол** «Анализ работы за прошедший учебный год».Цели:1. Осуществить рефлексию собственной методической и воспитательно-образовательной работы.2. Провести презентацию положительных результатов по направлениям деятельности ДОУ.*Ответственные:*заведующий | **Совещание**в летний оздоровительный период».План:1. Ознакомлениес режимом дня на летний оздоровительный период.2. Ознакомлениес приказом «Об организации работы детского сада в летний период».*Ответственные:*заведующий,  | Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками.*Ответственные:*заведующий,  |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** |
| **Виды контроля** | **Работаметодического кабинета** | **Изучениеи распространениепередового опыта** |
| **оперативный** | **тематический** | **предупреди-тельный** | **фронтальный** | **итоговый** |
|   | Проверка оснащения групп для закаливающих мероприятий в летний оздоровительный период.*Ответственные:* воспитатели групп |   | Проверка готовности материалов для организации летней работы в каждой возрастной группе ДОУ.*Ответственный:* воспитатели групп |   | **Подготовка методических рекомендаций** по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с семьей.**Методические рекомендации** «Работа в период адаптации семьи к детскому саду».*Ответственные:*воспитатели,  | Технология проектирования в ДОУЕ. С. Евдокимовой.*Ответственные:*заведующий |
| **3. Работа с детьми «В стране счастливого детства»** |
| **Недели** | **Праздники** | **Выставки-конкурсы** |
| 1-я неделя | **Праздники** «День защиты детей», «Лесная сказка».*Ответственные:* воспитатели групп | **Конкурс** рисунков на асфальте «Мы рисуем лето».*Ответственные:* воспитатели групп |
| 2-я неделя | **Спортивный праздник** «Путешествие в джунгли».*Ответственные:* воспитатели групп |  |
| 3-я неделя | **Творческие игры** «Больница», «Ветеринарная лечебница».*Ответственные:* воспитатели групп | **Конкурс** «Азбука безопасности».*Ответственные:* воспитатели групп. |
| 4-я неделя | **Досуг** «Волк и семеро козлят».*Ответственные:*  воспитатели групп | **Фотовыставка** «Как мы отдыхали в выходные».*Ответственные:* воспитатели групп. |
| **4. Взаимодействие с родителями** |
| **Изучение воспитательных возможностейдетского сада и семьи** | **Информационно-просвещенческоеобеспечение взаимодействия** | **Совместная деятельность педагогови родителей с детьми** |
| 1-я неделя: Проектирование социально-педагогической диагностики семьи вновь поступающих детей 2–3 лет.2–3-я недели: Техническая подготовка к диагностике.4-я неделя: Информирование семьи о проведении диагностики.*Методическая поддержка:* старший воспитатель, педагог-психолог.*Ответственные:* воспитатели групп | 1. Подготовка памяток для семей вновьпоступающих детей 2–3 лет.*Ответственные:* методическая служба ДОУ.2. Подготовка материалов для родительских уголков, информации к летнему оздоровительному периоду: «Здоровье», «Безопасность», «Досуг, развлечение, игра».*Ответственные:* воспитатели групп | Совместные прогулки с воспитателями, , оформление документов с руководителем ДОУ.*Ответственные:* воспитатели групп |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. Административно-хозяйственная работа** |
| **Подготовка к приемке:** | **Проверка оборудованияпо технике безопасности** | **Проведение административных планерок** |
| Покраска оборудования,высадка растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственный:* Зам.зав.по АХР Крестьянинова Н.В. | Оформление акта готовности оборудования комиссией.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственный:**Заведующий Кирсанова Н.И.*  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственные:*  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**ИЮЛЬ-Коллективный отпуск.**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**АВГУСТ**

|  |
| --- |
| **1. Организационно-методическая работа с кадрами** |
| **Работас молодымспециалистом** | **Консультации** | **Коллективныепросмотры,мастер-классы** | **Семинары, круглыестолы и другие формы образовательной деятельности педагогов** | **Совещаниепри заведующем.Собрание трудовогоколлектива** | **Мероприятия по охране жизни, здоровьяи технике безопасности дошкольникови работников** **ДОУ** |
| **Круглый стол**«Режим – путь к здоровью».Цели:1. Рассмотреть составляющие здоровья ребенка.2. Определить триаду здоровья дошкольника: рациональный режим, закаливание и движение.*Ответственные*воспитатели | **Консультация для педагогов** «Формирование осознанного отношения дошкольников к своему здоровью в условиях ДОУ и семьи».Цели:1. Вспомнить с воспитателями содержание и методы физической культуры, обеспечивающие тренировку двигательных и физиологических функций.2. Развивать физическую и умственную работоспособность.*Ответственные:* воспитатели | **Коллективныйпросмотр.**1-я неделя: «Театрализованные игры дошкольников».2-я неделя: «Умственное воспитание детей в игре».4-я неделя: «Играи изобразительная деятельность детей».Цель: помочь педагогам освоить руководство разными видами игровой деятельности.*Ответственный:*воспитатель, работающий в группе раннего возраста | **Лаборатория** «Комплексное руководство развитием игровой деятельности старших дошкольников».Цель: рассмотреть этапы руководстваигрой, связь игрыс другими областями (художественнаялитература, коммуникация, познание, музыка).**Мастер-класс** «Руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте».Цель: сопоставить знания и опыт детейс содержанием игры.*Ответственные:*заведующий, воспитатели | **Совещание** «Обсуждение перспектив развития детского сада. Годовые задачина 20\_\_/20\_\_ учебный год».*Ответственные:*заведующий, старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО, профсоюзный комитет.**Лекции.** «Определение понятий: “травма”, “повреждение”, “несчастный случай”», «Причины травматизма: технические, организационные, личностные».*Ответственные:*заведующий, воспитатели зав по АХР | Тематические викторины, соревнования по правилам дорожного движения.Встреча с работниками ГИБДД.Цель: осуществлять профилактику дорожно-транспортных происшествий.*Ответственные:*заместитель заведующего по АХР |
| **2. Изучение состояния педагогического процесса** |
| **Виды контроля** | **Работаметодического кабинета** | **Изучениеи распространениепередового опыта** |
| **оперативный** | **тематический** | **предупреди-тельный** | **фронтальный** | **итоговый** |
|   | Санитарное состояние помещений ДОУ, игровых участков.*Ответственные:* зав.по АХР |   | Организация питания в ДОУ. *Ответственные:* Заведующий ,зав.по АХР,Зав.скл.прод. |   | **Подготовка методических рекомендации** по организации маршрутов выходного дня в семье дошкольника.**Методические рекомендации** «Значение игры для подготовки детей к школе».**Подготовка** **памяток** на новый учебный год.*Ответственные:*воспитатели | Технология семейного театра в ДООН. В. Додокиной.*Ответственные:*воспитатели |
| **3. Работа с детьми «В стране счастливого детства»** |
| **Недели** | **Праздники** | **Выставки-конкурсы** |
| 1-я неделя | **Развлечение** «Происшествие в Светофории».*Ответственные:* воспитатели групп, музыкальный руководитель | **Выставка** рисунков детей и взрослых на тему безопасности дорожного движения.*Ответственные:* воспитатели групп, родители |
| 2-я неделя | **Фестиваль радости и творчества** «Удивительные мастера».*Ответственные:* воспитатели групп | **Практикум на площадке ПДД** «Красный, желтый, зеленый!».*Ответственные:* воспитатели групп, родители |
| 3-я неделя | **Веселая дискотека** «Сказки в гости к нам пришли».*Ответственные:* воспитатели групп | **Выставка** рисунков, поделок «Мой любимый сказочный герой».*Ответственные:* воспитатели групп, родители |
| 4-я неделя | **Досуг** «Азбука безопасности».*Ответственные:* воспитатели групп | **Фотовыставка** «Вот оно какое, наше лето!».*Ответственные:* воспитатели групп, родители |
| **4. Взаимодействие с родителями** |
| **Изучение воспитательных возможностейдетского сада и семьи** | **Информационно-просвещенческоеобеспечение взаимодействия** | **Совместная деятельность педагогови родителей с детьми** |
| 1–2-я недели: Встречи-знакомства: разностороннее знакомство семей воспитанников между собой, знакомство с педагогами, воспитывающими дошкольников в детском саду.3-я неделя: Индивидуальные беседы: установление доверительных отношений с родителями, оперативное разрешение возникающих вопросов.4-я неделя: Родительские собрания: определение границ взаимодействия, дистанции в диалоге, его составляющих..*Ответственные:* воспитатели | 1. Подготовка памяток для родителейс предоставлением необходимой информации медико-психолого-педагогического профиля.2. Разработка индивидуального маршру-та – программы совместных педагогических действий по развитию ребенка.*Ответственные:* воспитатели | Совместные прогулки с воспитателями, непосредственно-образовательная деятельность с разными специалистами ДОУ, оформление документов с руководителем ДОУ.*Ответственные:* воспитатели ДОУ |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. Административно-хозяйственная работа** |
| Подготовка к приемке,отопительному периоду. | Проверка оборудованияпо технике безопасности | Проведение административных планерок |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственный:* зам.зав.по АХР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственный:* завхоз | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ответственные:* завхоз |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Важным в работе всей дошкольной организации в летний период является раздел **«Взаимодействие с семьей»**. Он необходим для понимания уникальности ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей, которые совместно работают над тем, чтобы состоялась личность ребенка; понимания того, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит им своевременно увидеть возможные проблемы и поддержать друг друга в их решении и предупреждении.

Совместная деятельность взрослого и детей – это основная модель организации воспитательной и оздоровительной  работы  с  дошкольниками  в  летний  период;  деятельность двух и более участников воспитательного процесса (взрослых и воспитанников) по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое – на одном пространстве и в одно и то же время. Летний план характеризуется наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательной деятельности). Он предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Составила: Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирсанова Н.И.